

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ETYKI
w Szkole Podstawowej nr 3 im. Adama Mickiewicza w Szamotułach
/obowiązuje od 1 września 2016 r./
II etap edukacyjny- klasy IV-VI

Etyka jest w szkole przedmiotem dodatkowym. O udziale ucznia w zajęciach decydują jego rodzice, poprzez złożenie pisemnego oświadczenia. Po złożeniu oświadczenia udział ucznia w tych zajęciach staje się obowiązkowy.

1. Formy pracy ucznia podlegające ocenie.

Na lekcjach etyki ocenianiu podlega:

- aktywność podczas zajęć,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- prace domowe,
- sprawdziany,
- testy,
- kartkówki,
- prezentacje,
- prace dodatkowe,
- estetyka prowadzenia zeszytu.

Przewiduje się maksymalnie jeden sprawdzian, jeden test i jedną kartkówkę w każdym półroczu. Sprawdzian i test są poprzedzone powtórzeniem materiału i zapowiedziane są na tydzień przed wyznaczonym terminem. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do w/w form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Uczeń, który był nieobecny w szkole podczas określonej formy sprawdzania i oceniania, może wykonać zadanie w tej samej lub innej formie, w terminie określonym przez nauczyciela.

2. Sposoby oceniania.

Ocena bieżąca, śródroczna i roczna jest oceną cyfrową. Uczeń oceniany jest w skali od 1 do 6:

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący

Poza powyższymi ocenami, w ocenianiu bieżącym, stosowane są również plusy, głównie za aktywność na zajęciach i niektóre prace domowe, oraz minusy za nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytów lub przyborów szkolnych, niepodjęcie zadań obowiązkowych poleconych przez nauczyciela.

Trzy plusy stanowią ocenę bardzo dobrą, a trzy minusy ocenę niedostateczną.

Uczeń ma prawo 1 raz w ciągu półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji – tzw. „np” (nie dotyczy prac kontrolnych i zapowiadanych sprawdzianów).

3. Wymagania na poszczególne oceny szkolne.

- **celujący** – posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, aktywny udział we wszystkich lekcjach, systematyczne przygotowywanie się do zajęć, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne przygotowywanie prezentacji i innych materiałów związanych z tematyką omawianych zajęć, wzorowe prowadzenie zeszytu, staranne i poprawne odrabianie wszystkich zadań domowych,
- **bardzo dobry** - systematyczne przygotowanie się do lekcji, czynny udział w dyskusjach, posługiwanie się ze zrozumieniem pojęciami z zakresu etyki, wzorowe prowadzenie zeszytu, staranne i poprawne odrabianie zadań domowych;
- **dobry** – systematyczne przygotowanie się do lekcji, częsty udział w dyskusjach, rozumienie pojęć z zakresu etyki, dobrze prowadzony zeszyt, odrabianie zadań domowych;
- **dostateczny** – rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu,
- **dopuszczający** - bierny udział w zajęciach, prowadzenie zeszytu;
- **niedostateczny** – niespełnienie powyższych warunków.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest oceniany według powyższych kryteriów z uwzględnieniem szczegółowych zaleceń PPP, lekarza, psychologa i pedagoga szkolnego.

4. Poprawianie ocen bieżących

Ocenę ze sprawdzianu, testu lub kartkówki uczeń może poprawiać tylko jeden raz, w terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu tygodnia od terminu otrzymania tej oceny, a w przypadkach losowych po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Ocenę za wypowiedź ustną, pisemną lub zadanie domowe uczeń może poprawić na następnej lekcji. Ocena otrzymana za poprawioną pracę kontrolną wpisywana jest jako kolejna do e-dziennika.

5. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Szczegółowe zasady uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej szczegółowo określone są w Rozdziale IV § 21 i 22 Wewnątrzszkolnego Oceniania, dostępnego na stronie internetowej szkoły w zakładce BIP :

www.sp3szamotuly.szkolnybip.pl/p.61.wewnatrzszkolne-ocenie.

6. Sposób zapoznawania uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania z etyki.

Uczniowie zostają zapoznani z PSO z etyki przez nauczyciela ustnie, we wrześniu, na pierwszych zajęciach z etyki. Informacja ta zostaje odnotowana przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym.

7. Sposób zapoznawania rodziców z Przedmiotowym Systemem Oceniania z etyki

Rodzice otrzymują PSO z etyki za pośrednictwem e-dziennika oraz w formie wydruku wklejonego do zeszytu ucznia. Rodzic potwierdza podpisem w zeszycie ucznia, że zapoznał się z tym dokumentem.

Dokument dostępny jest również na stronie internetowej szkoły w zakładce BIP.

Opracowała
Krystyna Teclaw-Dziubek
nauczyciel etyki

TREŚCI NAUCZANIA I WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ

II etap edukacyjny:

Cele kształcenia – wymagania ogólne

- I. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych.
- II. Rozpoznawanie swoich obowiązków wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły.
- III. Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji.
- IV. Dostrzeganie różnorodności postaw i zachowań ludzi.
- V. Wyrażanie opinii i wartościowanie zjawisk społecznych na poziomie społeczności szkolnej i społeczności lokalnej.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- 1) Poznawanie siebie, dostrzeganie cech indywidualnych własnych i najbliższych osób.
- 2) Wyjaśnianie prawdziwego znaczenia własnych zachowań oraz ich przyczyn i konsekwencji.
- 3) Człowiek jako osoba; godność człowieka.
- 4) Przyjmowanie odpowiedzialności za siebie.
- 5) Prawa i obowiązki, zasady i reguły postępowania, w tym także w ruchu drogowym.
- 6) Uczestnictwo w grupie, porozumiewanie się z innymi.
- 7) Wolność i jej różne rozumienie, autorytety i wzory osobowe.
- 8) Praca i jej wartość dla człowieka.
- 9) Uzasadnianie opinii, wydawanie sądów, kryteria ocen, między innymi w odniesieniu do zjawisk społecznych na poziomie małej grupy, społeczności szkolnej i społeczności lokalnej.

Na II etapie edukacyjnym (klasy IV-VI) zajęcia z etyki mają charakter wychowawczy i służą kształtowaniu refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych. Szczególnym zadaniem jest wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości, ukazywanie sensu praw i obowiązków występujących w różnych sytuacjach społecznych oraz uczenie szacunku dla samego siebie.